

В выступлениях были определены вызовы педагогического образования:

- слабая интеграция теории и практики;
- проблемы развития научно-обоснованного содержания образования;
- недостаточный уровень подготовки выпускников вузов по предметным направлениям;
- проблема опоры на накопленный отечественный опыт и мировое наследие.

В этой связи был сделан вывод о необходимости обновления системы подготовки педагогических работников. Среди основных перспективных направлений этой деятельности были отмечены:

- разработка единых подходов к развитию педагогического образования, предметной и методической подготовки будущих педагогов;
- внедрение новых форм и методов воспитания в сфере педагогического образования;
- опережающая цифровизация, технологизация (гибридное образование) и развитие цифровой дидактики;
- создание сквозной линии профессионального отбора (педагогические классы – педагогические колледжи - педагогические вузы);
- трансфер результатов научно-исследовательской деятельности педагогических вузов в реальную практику образования;
- внедрение модели учебного процесса, в основу которой положена практика превращения преподавателя в модератора эвристической и коммуникативной деятельности студентов, ориентированной на выявление и реализацию потенциала каждого обучающегося.

В рамках форсайт-сессий, посвященных формированию единого образовательного пространства подготовки будущих педагогов у участников была возможность обменяться педагогическим опытом и выработать соответствующие рекомендации по совершенствованию данных направлений деятельности.

I Всероссийский Форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» прошел под знаком особого отношения к роли учителя в современном мире, с пониманием государственной миссии педагога как носителя национальных и культурных ценностей, от которого зависит благополучие и национальная безопасность страны.